

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора исторических наук

Оськина Максима Викторовича

на диссертацию Артема Ивановича Потворова

«Общественно-политическая активизация учащихся российской средней школы в условиях Первой мировой войны», представленную на соискание

ученой степени кандидата исторических наук

по специальности 5.6.1 Отечественная история

Диссертационная работа А. И. Потворова продолжает исследование отечественной истории периода поздней империи, в данном случае – малоизученных проблем участия России в Первой мировой войне. Мировой конфликт, принявший характер борьбы на истощение и тем самым втянувший в сферу своего влияния тыл воюющих стран, затронул не только военнослужащих, но и мирное население. Исследование гуманитарных проблем той эпохи является одной из приоритетных задач современной историографии. Одной из таких проблем является и изучение активности молодежи, в данном случае – учащихся средних учебных заведений, в социально-экономических и частично политических процессах, связанных с эпохой Первой мировой войны.

Опираясь на многочисленный корпус источников – периодической печати, статистических данных, опубликованной нормативной и делопроизводственной документации и, главное – архивных документов, соискатель рассматривает проблему адаптации учебных заведений и обучающихся к обстановке военного времени, помощи своей воюющей стране, активного участия молодежи в жизни тыла империи.

Поставленные на решение задач военного времени работа и жизнедеятельность тыла находились в тесной взаимосвязи с боевыми действиями на фронте, с ходом и последствиями войны как таковой, одним из которых для России стали революционные события 1917 года, приведшие к падению монархии. Поэтому, вполне оправданными представляются хронологические рамки диссертационного исследования: с начала войны до середины 1917 года, когда тенденции развития российской школы, происходившие под влиянием военного времени, уступают место революционным новациям (стр. 15 диссертации).

Научная новизна диссертации заключается в комплексном рассмотрении проблемы активизации учащихся средней школы в вопросах политики воюющей империи и российского общества в целом, и прежде всего – проблематики деятельности учащихся на пользу своей стране в обстановке военного времени в различных сферах общественной жизни. Соискатель справедливо увязывает эту деятельность с «экстремальной обстановкой» того периода, учет чего является особенно важным.

Актуальность исследования состоит в изучении исторического опыта, связанного с российской средней школой, ее возможностями в условиях военного времени, использования школьного потенциала для поддержки

страны и реагирования на ситуацию такого внешнего вызова как война. Диссертантом справедливо отмечено, что «изучение теоретических основ, практики активизации учащихся в экстремальные периоды отечественной истории позволяет сегодня разрабатывать оптимальные формы и методы воспитательной работы с подрастающим поколением» (стр. 3), что важно и в наше время, чреватое военными конфликтами «столкновения цивилизаций».

Основной целью исследования А. И. Потворов поставил изучение особенностей активизации учащихся российской средней школы в условиях Первой мировой войны, достижению чего служат представленные задачи (стр. 14). Особенное значение здесь, на наш взгляд, представляет процесс трудовой мобилизации школьников для нужд сельского хозяйства и промышленности (глава 3), так как решение именно этих проблем в наибольшей степени служило нуждам страны. Следует сразу отметить, что диссертант успешно справился с поставленными задачами, представив завершённую научно-квалификационную работу, в которой решена исследовательская проблема.

Диссертация А. И. Повторова состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении указана актуальность исследования и ее научная новизна, проведен подробный анализ разработанности темы диссертации в отечественной и зарубежной историографии. Научная новизна определена комплексным подходом к анализу поставленной темы – соискатель учел самые разнообразные нюансы привлечения учащихся к нуждам обороны, не оставив при этом в стороне и жизнь самой средней школы – ее реформирование и деятельность в годы войны. Использование разнообразных методов исследования позволило решить поставленные задачи в их логическом и взаимосвязанном единстве.

Диссертация выполнена на основе широкого круга опубликованных и неопубликованных источников, что позволяет автору, решая поставленные задачи, сделать доказательные выводы. Среди комплекса неопубликованных источников необходимо выделить документы центральных и регионального архивов, что, несомненно, усиливает как сравнительную, так и аналитическую составляющую работы. Использование широкого круга неопубликованных источников, особенно из фондов Российского государственного исторического архива, являющегося основным хранилищем документов по истории внутренней жизни поздней империи, говорит о высоком профессиональном качестве проделанной работы. Многие из документов впервые вводятся в научный оборот, и следует отметить высокую степень насыщенности исследования такими материалами, широко представленными в каждой главе и параграфе.

Немалое значение в источниковой базе исследования играют материалы периодической печати, отражающие не преимущественно индивидуальные умозаключения как в мемуарной литературе (каковая также активно использовалась в исследовании), а массовые умонастроения тылового населения в военное время. Примечательно, что здесь

использованы материалы как центральной, так и региональной печати, равно как и материалы педагогических журналов, дающих информацию о школьной жизни и развитии средней школы в 1914–1917 гг.

Представленный автором список использованной литературы и историографический обзор показывают хорошее знакомство с историографией проблемы и последними результатами исторической науки по данной проблематике. Например, были учтены разноаспектные исследования, связанные с такой малоизученной проблемой как повседневная жизнь учащихся в военный период (стр. 13), а также привлечены материалы по аграрной истории – использование школьных дружин в сельском хозяйстве России (стр. 11), то есть участие школы в решении продовольственного вопроса, ставшего одним из ключевых в Первой мировой войне.

Необходимо отметить верное построение работы по главам – реформирование средней школы, воздействие общества на воспитание школьников и, наконец – помощь учащимся воюющей стране. Структура работы логична и обусловлена поставленными целью и задачами. Рассмотрение деятельности средней школы в военные годы по проблемному принципу – разбивка по отдельным главам, в конечном итоге объединяется в единое целое. Каждый раздел диссертации завершается четкими обобщающими выводами, показывающими как решение поставленных исследовательских задач, так и позицию самого автора по исследуемой проблематике.

В первой главе «Российская средняя школа “старого толка” и “новый курс” в системе образования в годы Первой мировой войны» проанализирована теоретическая составляющая диссертационной работы, представляющая картину развития школьного образования в России накануне и в годы войны, ее реформирование и первые результаты, прерванные революцией 1917 года. По мнению автора, к началу войны создание единой образовательной системы в России, позволявшей решать задачи, выдвинутые столыпинской модернизацией, еще не было закончено, что и попыталась выправить проводимая в 1915–1916 гг. реформа П. Н. Игнатьева (стр. 46–47).

Характеристика школьной реформы в военное время, представленная во втором параграфе данной главы – «Реформа российской средней школы в условиях Первой мировой войны», показывает необходимость завершения работы по организации школьного образования в империи, невзирая даже и на военное время. Был разработан обширный план качественного усиления образовательной системы – открытие десятков новых педагогических училищ, в том числе и для женщин-учителей, а также намерение создать «единую, всесословную, национальную общеобразовательную школу» (стр. 57). Диссертант подчеркивает, что масштабный проект реформы образования разрабатывался с прицелом на послевоенный период, так как осуществить все намеченное в военное время было невозможно, однако планы оказались

прерваны событиями 1917 года (стр. 71–72), и проект остался образцом на будущее.

Во второй главе «Основные направления общественно-педагогического воздействия на воспитание учащихся средней школы в условиях Первой мировой войны» рассматривается деятельность учащихся в различных учебно-социальных практиках того времени. Автор показывает разнообразие этого воспитания в самом широком смысле – от социально-ориентированного до спортивного, подчеркивая, тем не менее, внутреннее единство воспитательного процесса, отразившего военную эпоху. В первом параграфе главы характеризуется военно-патриотическое воспитание – т.н. «потешное движение», скаутская организация, сокольские общества и проч., поддерживавшееся государством. Автор приходит к выводу, что в условиях войны особую актуальность «обретало нравственное воспитание, трудовое обучение, физическое развитие» (стр. 98).

Второй параграф – «Проявление “социального патриотизма” учащимися средних школ Российской империи в деле оказания поддержки армии и в помощи пострадавшим от войны» – сосредоточен на практиках участия школьников в широкой деятельности тыла по организации помощи военнослужащим, семьям солдат, беженцам и т.д. – всем категориям населения, пострадавшим от войны. Соискатель концентрирует внимание на общественной инициативе, охватившей в том числе и школьников, принявших активное участие в деле помощи фронту и тылу. Справедливо замечено, что «вовлечение в благотворительность подростков являлось не только возможностью расширить социальную помощь населению, но и способом отвлечь их от желания оказаться на фронте» (стр. 113–114). «Социальный патриотизм» стал весомым вкладом школы в жизнедеятельность российского социума военного времени.

Третий параграф второй главы – «Программа “мобилизация спорта” в средних учебных заведениях Российской империи 1916 – весна 1917 гг.», практически целиком выстроен на архивных материалах, что придает этой части диссертации эксклюзивный характер, выражающийся во введении в научный оборот ранее неизвестной или малоизвестной информации. Для анализа исследуемого явления были привлечены документы всех четырех центральных архивов, дабы с максимальной полнотой изучить явление «мобилизации спорта», развернувшееся на втором этапе войны.

Третья глава «Учащиеся средних учебных заведений Российской империи в участии решения социально-экономических проблем тыла в условиях Первой мировой войны» посвящена проблематике работы российской школы непосредственно на нужды войны – в сельском хозяйстве, промышленности, социальной сфере. Первый параграф – «Сельскохозяйственные дружины учащихся средней школы как элемент трудовой мобилизации в годы Первой мировой войны», дополняет недостаточно изученную тему использования дополнительных рабочих рук в российской деревне военного времени за счет юного поколения. А. И. Потворов особо отмечает, что привлечение учащихся к труду решало

государственно-воспитательные задачи «подготовки будущих общественных деятелей» (стр. 156–157).

Во втором параграфе главы показывается участие средней школы в работе отечественной промышленности на оборону. Показав объективные трудности такого участия (прежде всего – недостаточность ресурсов в деле организации сети учебных мастерских), диссертант приходит к выводу, что учащиеся не столько решали экономические задачи, вставшие перед страной, сколько оказались вовлечены в широкомасштабное явление общественной консолидации, что способствовало выработке гражданской позиции молодежи (стр. 193).

Третий параграф третьей главы посвящен участию учащихся в решении различных социальных проблем, поставленных войной – работе с ранеными и искалеченными, помощи фронту вещами и продуктами питания, привлечении к агрономическим работам, поддержке беженцев. Резюмируя, автор указывает, что во всей этой активизации учащихся, их общественной инициативе и помощи, значительная заслуга принадлежит Министерству народного просвещения и педагогам, направлявшим социальные практики своих воспитанников (стр. 215).

Итоги научного исследования диссертант подводит в четко составленном и логически выстроенном заключении. Основной вывод о том, что «в целом вклад учащихся в решении социальных проблем в масштабах страны не был решающим, но это не принижало их усилий и параллельно способствовало становлению их гражданской ответственности, приобщению к общественному единению, охватившему страну в условиях начавшейся войны» (стр. 219), логично вытекает из материалов диссертации.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертационной работы, следует высказать ряд рекомендаций:

1. В историографической части исследования проделана значительная аналитическая работа. Представляется, что анализ современной историографии мог бы быть более емким, и более конкретно подразделяться по проблематике, расчерченной в структуре диссертации.
2. Продемонстрированный в исследовании высокий уровень работы отразил многоаспектность деятельности российской средней школы в военное время. Вместе с тем, вне поля зрения осталась такая категория учащихся как беженцы, так как дети-беженцы на втором этапе войны оказались в новых для них школах в глубоком тылу, испытывая различные сложности – от финансовых до языковых.
3. Непосредственный труд учащихся, вероятно, является наиболее существенным вкладом молодежи в дело обороны. На наш взгляд, характеристика регионального примера данной деятельности есть необходимый элемент исследования. Такой пример в деле организации сельскохозяйственных дружин стал бы хорошим дополнением анализа работы Брянского технического училища в сфере промышленного производства.

Высказанные в отзыве замечания носят частный характер и не снижают значения диссертационного исследования и его высокой оценки. Содержание автореферата полностью отражает содержание, основные выводы диссертации. Результаты диссертационной работы отражены в публикациях автора, в том числе 4 статьях из списка, рекомендованного ВАК РФ.

В целом, следует отметить значимость проведенной автором исследовательской работы, ее результативность, прежде всего, с точки зрения постановки и осмысления проблемы. Диссертационное исследование вносит существенный вклад в изучение малоисследованной проблематики, содержит значимые и обоснованные выводы.

Представленная работа является самостоятельным завершенным исследованием, обладающим всеми признаками научной новизны и актуальности. Диссертация Потворова Артема Ивановича «Общественно-политическая активизация учащихся российской средней школы в условиях Первой мировой войны», полностью соответствует пунктам 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными 18 марта 2023 г. № 415), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 Отечественная история (исторические науки).

Официальный оппонент:
доктор исторических наук,
профессор кафедры психологии,
педагогике и гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Международная
полицейская академия ВПА»
Оськин Максим Викторович
«7» сентября 2023 г.

Почтовый адрес:
300026, Тульская область,
г. Тула, ул. Рязанская, д. 1
Тел.: 8(4872) 700-354
E-mail: office@mpa71.ru

*Подпись профессора Оськина М.В. заведующего
Проектом по кадровой работе Архипова С.И.*

