

Отзыв

на автореферат диссертации Потворова Артема Ивановича «Общественно-политическая активизация учащихся российской средней школы в условиях Первой мировой войны», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история

Представленный автореферат диссертационного исследования А.И. Потворова посвящен актуальной проблеме готовности и способности системы образования быстро адаптироваться к происходящим глобальным политическим и социальным изменениям путем коррекции содержания образования, расстановки новых акцентов воспитательной работы с целью обеспечения социализации учащейся молодежи в соответствии с потребностями государства и общества. В условиях России времен Первой мировой войны особый интерес представляет изучение как самих форм активности учащейся молодежи, так и их источников, в том числе влияния на активизацию учащихся государственных структур и общественности.

Научная новизна выполненного А.И. Потворовым исследования заключается в том, что автор рассматривает общественно-политическую активизацию учащихся именно через призму школы, анализируя одновременно как усилия Министерства народного просвещения по коррекции системы образования и воспитания в сложившихся условиях, так и педагогической общественности, и инициативу «снизу», со стороны самих обучающихся.

Обращает на себя внимание подробная историография исследуемой темы, которая убедительно доказывает, что, несмотря на достаточную проработку отдельных ее аспектов, комплексное исследование всех вопросов заявленной проблематики отсутствует.

Комплекс опубликованных и неопубликованных ранее (документы четырех центральных и одного местного архивов) исторических источников, положенных в основу исследования, является достаточным для достижения сформулированных А.И. Потворовым цели и задач, обеспечивает достоверность научных положений и выводов, изложенных в автореферате.

Автор убедительно доказывает, что Первая мировая война вызвала существенные изменения в структуре и содержании среднего образования, направленные на обеспечение преемственности ступеней образования, т.е. создание условий для получения непрерывного образования. Одновременно усилился акцент на воспитательную составляющую образовательного

процесса, включая патриотическое, гражданское, трудовое воспитание, что проявилось как в корректировке учебных планов и содержания программ по отдельным учебным предметам, так и в организации внеурочной работы, направленной преимущественно на помощь фронту и категориям населения, пострадавшим от военных действий (беженцы, семьи призванных и пр.). Таким образом, школа оперативно отреагировала и на запросы учащейся молодежи: в условиях войны быть полезными обществу и государству, что обозначено автором как «социальный патриотизм». В третьей главе подробно анализируется результативность социальной активности учащихся не только с точки зрения формирования у них таких качеств, как гражданственность, патриотизм, сострадание к ближнему, взаимопомощь и т.п., но и с позиции ее экономической целесообразности, учитывая значительное сокращение трудоспособного населения страны, занятого в производстве.

Отдельный параграф посвящен военно-спортивному воспитанию в средней школе, при этом отмечается несоответствие намеченных целей и достигнутых результатов, прежде всего, из-за организационных проблем.

Анализ автореферата Артема Ивановича Потворова позволяет сделать вывод о том, что данная работа является завершенным, оригинальным научно-квалификационным исследованием, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а автор исследования достоин присвоения ему ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история.

кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории России
Ленинградского государственного
университета имени А.С. Пушкина

В. В. Карпова
14.11.2022.

Подпись <u>Карповой В.В.</u>	
Удостоверяю " <u>14</u> " <u>11</u> 20 <u>22</u>	
Специалист по кадрам <u>[Signature]</u>	